

中外合作办学项目

2015 年度自评报告

项目名称：黑龙江工程学院与英国格林威治大学
合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目

办学单位：黑龙江工程学院

教育部学位与研究生教育发展中心制表

2016 年 04 月 05 日填

一、基本情况信息

I 基本信息				
项目名称	黑龙江工程学院与英国格林威治大学合作举办计算机科学与技术专业本科教育项目 Chinese Bachelor Degree Project in Computer Science and Technology between Heilongjiang Institute of Technology and University of Greenwich, UK			
中外合作办学者	中方：黑龙江工程学院			
	外方	国家（地区）名称：英国		
		机构名称：	英文名称: University of Greenwich, UK	
	中文译名：格林威治大学			
办学地址	黑龙江工程学院 哈尔滨市道外区红旗大街 999 号			
项目批准书编号	MOE23GB2A200408810			
发证机关	国家教育部			
发证日期	2008-1-25 (<input type="checkbox"/> 证书待发 <input checked="" type="checkbox"/> 证书已发)			
项目批准书有效期至	2023-12-31			
开设专业或课程的名 称及代码	计算机科学与技术 080901H			
专业所属学科及代码 ^①	一级学科名称	计算机类	一级学科代码	0809
办学层次和类别	本科学历教育			
培养年限	培养年限 4+0 年			
招生录取	招生方式	<input checked="" type="checkbox"/> 纳入国家统招计划 <input type="checkbox"/> 自主招生		
	年招生人数	每年 1 批, 50 人/批		
颁发证书	仅中方证书	<input checked="" type="checkbox"/> 学历证书 <input checked="" type="checkbox"/> 学位证书		
	仅外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书 <input type="checkbox"/> 文凭		
	中外双方证书	中方证书	<input type="checkbox"/> 学历证书	<input type="checkbox"/> 学位证书
		外方证书	<input type="checkbox"/> 学位证书	<input type="checkbox"/> 文凭
	其他证书	证书名称		

II 统计信息									
II-1 培养方案课程信息统计 ^①									
类别	中方开设课程		共同开发课程 ^②		引进外方课程 ^③		其他		课程总数
	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	
公共课	4	75%	0	0	1	25%	0	0	5
专业基础课	4	76.7%	0	0	2	33.3%	0	0	6
专业核心课	5	27.8%	7	38.9%	6	33.3%	0	0	18
选修课	2	28.7%	1	14.3%	4	57%	0	0	7
实践课	3	100%	0	0	0	0	0	0	3
毕业考核要求 ^④	<input checked="" type="checkbox"/> 学位论文 <input checked="" type="checkbox"/> 毕业设计 <input type="checkbox"/> 报告 <input type="checkbox"/> 其他:_____ <input type="checkbox"/> 无								
说明: ①“培养方案课程信息统计”表中数据对应于“附表1 培养方案课程信息一览表”。计算“所占比例”时,以该行“课程总数”为基数。 ②“共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定,教师由双方认可的课程。 ③“引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供,教师由外方派遣或认可的课程。 ④“毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。									
II-2 人员情况统计									
II-2-1 本学年管理人员信息统计 ^①									
人员类别		专职管理人员		兼职管理人员		总数			
		人数	所占比例	人数	所占比例				
专兼职人员 ^② 情况		2	40%	4	60%	6			
中外方人员情况 ^③	中方管理人员	1	25%	3	75%	4			
	外方管理人员	1	50%	1	50%	2			
学位结构情况	博士	0	0	0	0	0			
	硕士	2	33%	4	67%	6			
	学士及以下	0	0	0	0	0			
职称结构情况	高级职称或相当级别	0	0	4	100%	4			
	中级职称或相当级别	2	100%	0	0	2			
	初级职称或相当级别	0	0	0	0	0			
	其他	0	0	0	0	0			
说明: ①“本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员(含外方人员)。计算“所占比例”时,以该行“总数”为基数。 ②“专职管理人员”指专门从事本项目管理工作的人员;在承担本项目管理工作的同时,还承担教学工作或其他管理工作的人员列为“兼职管理人员”。 ③“中方管理人员”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的管理人员(含中、外国籍);“外方管理人员”指由外方教育机构派遣的管理人员。									

II-2-2 本学年任课教师信息统计 ^①																
教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总人数		
		人数		所占比例				人数		所占比例						
中外方教师 ^② 情况		59		88.1%				8		11.9%				67		
学位结构 情况	博士	4		50%				4		50%				8		
	硕士	42		99.3%				3		0.7%				45		
	学士	8		88.9%				1		11.1%				9		
职称结构 情况	高级职称	27		87.1%				4		12.9%				31		
	中级职称	32		88.9%				4		11.1%				36		
	初级职称	0		0				0		0				0		
	其他	0		0				0		0				0		
中外籍教师 ^③ 情况	中国籍教师	59		100%				0		0				59		
	外国籍教师	0		0				8		100%				8		
教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总数		
		人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	总人数	总门数	总学时数
教师任课 情况	公共课	22	95.7%	4	80%	928	82.9%	1	4.3%	1	20%	192	17.1%	23	5	1120
	专业基础课	12	92.3%	5	83.3%	424	96.4%	1	7.7%	1	16.7%	16	3.6%	13	6	440
	专业核心课	27	70.6%	10	55.6%	760	66.4%	7	20%	8	44.4%	384	33.6%	34	18	1144
	选修课	8	100%	7	100%	224	100%							8	7	224
	实践课	23	100%	3	100%	472	100%							23	3	472
<p>说明：①“本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表1 培养方案课程信息一览表”和“附表2 本学年管理人员、任课教师信息一览表”。</p> <p>②“中方选派教师”指人事关系隶属于中方教育机构或由中方教育机构为本项目专门聘请的教师(含中、外国籍)；“外方选派教师”指由外方教育机构选派的教师。</p> <p>③“中国籍教师”指国籍为中国的教师，包括外方机构聘请的中国籍教师；“外国籍教师”指国籍为外国的教师，包括中方机构聘请的外国籍教师。</p>																

II-2-3 在读学生信息统计^①

入学年度	就读人数 ^②	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写		本栏限“授外方文凭证书”项目填写
		按“招生计划” ^③ 录取人数	其他方式录取人数	在外方机构注册人数
2012	49	50	0	0
2013	53	50	0	0
2014	48	48	0	0
2015	51	51	0	0

说明：①“在读学生信息统计”表中数据对应于“附表4 在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成，延期毕业学生按照其实际入学年度填写。

②“就读人数”按照实际报到人数填写。

③“招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。

II-2-4 毕业学生信息统计^①

入学年度	就读人数	毕业年度	毕业人数	毕业生去向 ^② （人数）				
				国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详
2011	27	2015	26	0	0	26	1	0
2010	22	2014	22	0	1	21	0	0
2009	25	2013	25	0	0	25	0	0
2008	14	2012	14	0	0	14	0	0

说明：①“毕业学生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。

②“毕业生去向”为学生毕业当年的去向。

II-3 教学基本资源				
是否办理 全校统一借书证	√是 □否	是否设有学生专 用外文图书资料 室	√是 □否	
是否能够使用 校园网	√是 □否	是否能够使用外 方网络教学资源	√是 □否	
II-4 经费筹措与管理使用 ^①				
本 年 度 经 费 来 源	收 费 ^②	项 目	标准	审 批 部 门
		学 费	1.65 万元 /年.生	省物价局
	其 他 ^③	无		
上 年 度 经 费 管 理 使 用 ^④	收 支 简 况	收 入 (万 元)	支 出 (万 元)	结 余 (万 元)
		726	852	-126
	说 明 ^⑤	不足部分由学校事业经费补充		
说明： ① “经费筹措与管理使用” 栏目内容统一按会计年度统计。 ② “收费” 栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。 ③ “其他” 指除审批收费以外的其他经费来源，请分项简要说明获得经费的数额、来源等。 ④ “上年度经费管理使用” 请填写最近一个会计年度合作办学项目实际收支简况。 ⑤ “说明” 需要对最近一个会计年度“结余”的分配使用情况进行简要说明；对所填收支状况信息是否经过财务审计，以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。				

二、办学情况简介（限 3000 字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：(1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；(2) 依法办学及办学规范性情况；(3) 优质教育资源引进利用情况；(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；(5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

● 办学机构基本情况介绍，以及机构办学特色阐释

黑龙江工程学院是教育部“卓越工程师教育培养计划”首批试点高校、黑龙江省特色应用型本科院校建设、CDIO工程教育人才培养模式试点、人才培养模式创新实验区和高等教育综合改革试点等重大项目的立项单位。承办项目的计算机科学与技术学院是学校重点建设的工科学院，计算机科学与技术专业2004年被学院确定为学校重点建设专业。“计算机应用技术”学科2007年确定为学院重点建设学科，2010计算机科学与技术专业被定为教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业。

合作办学的格林威治大学是英国规模较大的综合性大学之一，隶属于英国皇家教育委员会。承办项目的计算机与数学学院因其在防火软件领域突出的学术研究和卓越的贡献，于2002年度被授予英国女王荣誉奖章，研究水平在该领域首屈一指，2000年悉尼奥运会场馆设计中就采用了该研究成果，取得了非常好的成果。计算机与数学学院每年发表超过70篇学术文章，现有三百万镑来自工业、研究委员会、欧盟和政府的研究基金，研究人员和学生可以享用院内几个设备良好、拥有最新版本软硬件的实验室。

计算机科学与技术专业具有特色的专业建设基本思路是“生为本、师为导，用为根，企为桥，做中学、自主学”，即在教学观念上坚持以学生为中心，以教师为主导；在培养目标上坚持以培养信息服务应用型人为根本目标；在培养途径上坚持学校与企业、培训机构、政府三个结合；在教学模式上坚持以项目教学为背景，在实际工作中培养专业技能和能力。本专业培养方案采用“3+1”培养模式，通过学校与企业联合制定人才培养方案，实现企业与学校的“无缝连接”，毕业生能力强、素质高，特别是敬业精神好，对企业忠诚度高，受到企业欢迎。

计算机科学与技术学院校企共建“云计算与大数据处理工程技术研发中心”，围绕云计算和大数据基本理论和应用展开研究，服务于国家和地方经济社会发展和重大战略需求，取得的一流研究成果，保持国际先进水平，使得计算机学院的教学水平得到跨越性的发展。该中心在美国国防部高等计划研究局和美国国家标准局主办的 TREC 2012 微博检索中包揽了“微博信息检索”和“微博实时过滤”的第一名，在微软主办的 CEAS 2009，获中国计算机学会主办的 SEWM 2008、2010、2011、2012 垃圾邮件过滤评测第一，获欧盟的 PAN@CLEF 2012 抄袭检测评测的第一。共建企业每年资助 10 万元用于本专业大学生创新与创业项目，我院为共建企业提供人才的培养和输出，满足其对云计算和大数据处理领域人才的迫切需求。

● 依法办学及办学规范性情况

2004年4月，经黑龙江省教育厅批准，黑龙江工程学院计算机科学与技术学院与英国格林威治大学计算机与数学学院正式启动了联合培养计算机科学与技术专业本科生合作办学项目。为保证项目的顺利、规范开展，在学校合作办学管理委员会领导下，成立了黑龙江工程学院-英国格林威治大学计算机科学与技术专业合作办学项目管理自评工作小组，并制定了相应的管理规章制度，对中外合作办学项目起到了指导和监督作用。

我校与英国格林威治大学共同举办的计算机科学与技术专业本科教育项目认真执行《中华人民共和国中外合作办学条例》、《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法(教育部令第20号)》、《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见(教外综[2006]5号)》和《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知(教外综[2007]14号)》等文件。建有严格完备的财务管理制度、招生和学籍管理制度、教学质量监督和文凭证书管理制度。在办学过程中，严格执行制度，财务管理执行预算内管理，招生与招生简章及广告承诺的相一致，未有违规和违约现象。

在整个项目的运行过程中，严格按照教育部和学校中外合作办学各项管理规定，严格依法办学。2008年1月，该项目通过国家教育部的复核，获得我国教育部资格认证。2013年该项目获得教育部一年延期批准，2014年通过教育部中外合作办学项目合格评估。

● 优质教育资源引进利用情况

合作办学的格林威治大学计算机与数学学院在计算机、多媒体应用、网络技术、软件工程等研究领域有突出的研究成果和卓越的贡献。2015年度在计算机专业项目先后引进专业外教课程《逻辑计算与计算机设计基础》（Logic and Computer Design Basics 逻辑与计算机设计基础）。《计算机操作系统原理与应用》（Operating System 操作系统原理及应用），《软件工程》（Software Engineering 软件工程）。C programming C语言程序设计、Computer Organization and Architecture 计算机组成原理与体系结构、Multimedia Technology 多媒体技术、Design and Analysis of Algorithms 算法设计与分析、Database Principles and Applications 数据库原理与应用、Embedded Microprocessor Architecture and Programming 嵌入式微处理器体系结构与编程等专业外教课程。

在与英国格林威治大学合作办学项目中，计算机科学与技术专业在中外教师共同制定的教学计划基础上，共同完成教学和科研任务，把两个阶段视为一个完整的教育、教学过程。在共同制订教学计划的同时，学院以引入领先的课程、教材、教育理念、教学方法、教学管理制度、考评方法、师资队伍建设和人才培养模式等实现取长补短，优势互补的原则。

● 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

作为计算机科学与技术专业知识更新比较快，通过国际合作办学，促进了学科课程体系更新，使人才培养方案与学科知识体系发展相一致，专业课教师通过与外方教师的合作授课提高了外语水平，增强了获取新的技术的能力，同时也对教师的科研实力是极大促进，以此为契机我院成立大数据工程研究中心，形成了国际合作办学与本科教育科研的良性互动。

计算机科学与技术专业本科教育项目学生通过外语强化教学，工程教育理念熏陶，形成了良好的学科知识体系。具有专业基础扎实、实用，同时实践能力强、视野开阔、合作沟通能力强的优点，在用人单位表现突出，获得用人单位的好评。其中，2009届毕业生薛鹏获得到日本著名IT公司的就业工作机会，并且获得日本用人企业的好评；2012届学生付强在与一表院校毕业生的竞争中脱颖而出，凭借中外合作办学项目四年的扎实学习和开阔的国际视野，被傲立信息技术有限公司直接任用。

● 自评发现的主要问题及整改计划及措施

自评发现的主要问题：

(1)校内教师国际化程度有待提高。

校内教师在双语水平与合作办学要求还有一定差距，参与国际教育合作、参与国际合作科研项目、参加国际会议等方面深度还用待于进一步较强，教师中拥有海外工作留学经历的比例还比较低。

(2)教学资源的内涵的深化。

引进课程与合作开发课程达到了提高教学质量，优化教学活动过程的作用，但是教育资源的内涵化有待于加强，引进课程和合作开发课程有部分只停留在教学文件上的，本院教师真正的掌握先进的教学方法、教育理念程度有待于加强。实践教学资源的引入还比较欠缺，在实践教学环节的外方资源引进有待加强

(3)生源质量需要进一步提高

在采用双语教学过程中部分同学无法顺畅地参与到教学活动，表现在听课的质量和效率，阅读英文原版教材还有一定的障碍，与此同时与外方教师的互动程度普遍比较弱，专业词汇量比较少。

整改计划及措施：

加大教师培训力度，选派更多的教师到国外合作院校进行访问和学习，并制定相应的鼓励制度促

进教师国际化水平，加大教师引进力度提高具有海外留学经历教师比例；积极引进电子教育资源，优化实践课程教学环节；加大双语教学力度和范围，通过教学过程的强化来促进学生英语水平和能力的提高；强化语言培训，通过开设第二课堂、选修课等方式为中外合作办学项目学生创造进一步提高英语水平、扩大国际视野、提高参与国际事务的能力。

三、2015 年度计算机科学与技术专业项目办学自评报告

对照“评估指标体系”，对相应指标的客观现实、工作事实或履行情况进行客观陈述。内容要简明扼要，重点突出，具有说服力。主要内容如下：(1)说明自评过程，特别是中外合作办学各方利益主体参与单位自评工作情况；(2)说明中外双方所签署的合作办学协议的履行情况；(3)说明项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况；(4)对照“评估指标体系”自我检查，所陈述的内容应足以支持对各分项指标的自我评价。

● 1、自评工作情况

为了做好计算机科学与技术专业中外合作办学项目的日常教学和管理工作，黑龙江工程学院与英国格林威治大学共同组成工作领导小组，由两所学校的主要领导和负责人组成。同时为加强日常的管理和自评工作，学校国际合作教育中心和计算机学院共同进行项目管理的机构，由二级院系院长（主任）任项目管理主任、教学副院长（副主任）任副主任的项目管理委员会，下设中外合作办学管理办公室，负责计算机专业项目建设与管理。

2015 年，在学校领导的指示下，计算机科学与技术专业中外合作办学项目管理委员会进行了人员调整，同时管委会下设自评工作领导小组。国际合作与交流处处长兼国际合作教育中心主任孟中媛及计算机科学与技术学院院长雷国华为组长，国际合作教育中心主任曹晓岩以及周屹、杨茹为副组长，统一部署下开展自查自评工作。设置了中外合作办学评估工作办公室，确定了自评牵头部门和负责人，建立健全了自评组织机构，着力构建学院内部中外合作办学自我约束、自我完善、自我发展的长效机制，确保评估工作顺利进行。

计算机科学与技术专业项目中外合作办学评估自评工作小组

组 长：孟中媛 雷国华

副组长：曹晓岩 周屹 杨茹

组 员：罗亚兰 安波、邢传军、张艳艳、许峰

自评工作小组召开多次评估专门工作会议专题研究中外合作办学 2015 年度自评工作，按照 2013 年《中外合作办学评估指标体系》推进自检自查工作，同时制定《黑龙江工程学院中外合作办学 2015 年度自评工作实施方案》。

通过部署，各相关部门根据自评要点进行逐层分解，切实保障自评工作的有效、有序和顺利开展。通过听取汇报、听课、查阅试卷、抽查毕业设计（毕业论文）以及检查相关专业教学所涉及的教学条件等多种形式，对中外合作专业办学质量进行评估检查，提出整改意见和今后的努力方向。以实事求是的态度，完成了 2015 年度我校中外合作办学项目的自评工作。

● 2、中外双方所签署的合作办学协议的履行情况

学校于 2004 年 3 月与英国格林威治大学首次签署两校联合办学合作协议，2007 年 3 月续签两校计算机科学与技术专业合作协议，2008 年 1 月份，学校与格林威治大学的计算机科学与技术中外合作办学项目通过了国家教育部的复核认证。2013 年该项目获得教育部一年延期批准，2014 年通过教育部中外合作办学项目合格评估。

我校与英国格林威治大学开展计算机科学与技术项目合作办学，双方在合作之初即成立了项目工作领导小组，由于人事变动和工作切实需要的问题，该领导小组的组成情况于 2015 进行重新调整。委员会由七名成员组成，我校有四名代表，英国格大有三名代表，委员会主任由我校校长担任，副主任由我校分管外事的副校长以及英国格大分管教学的副校长担任，领导小组下设办公室，办公室主任由两所学校的外事处长以及国际教育学院院长担任。

学院成立中外合作办学工作领导小组至今，学校充分重视中外合作办学工作的发展，并定期向黑龙江省教育厅国际合作与交流处提交《中外合作办学水平评估自检报告》，汇报我校中外合作办学的最新情况，并利用校园网络、学院院报、学院宣传廊等多种媒体平台向社会宣传我校联合办学的特点

及进展，取得了良好的社会效应。2015年，我校计算机科学与技术专业中外合作办学项目在中外合作办学领导小组的各方努力下，学校在教学支持、教师培养、学生支持等方面取得实效，为学院与国际化大学接轨创造了条件。

为了更好的学习格林威治大学先进的的教学理念，拓宽了学校办学渠道，增加了办学层次，促进了教师教育教学水平的提高，在中外合作办学项目领导小组的监督下，两校履行合作办学协议情况良好，英方按照协议约定进行教育资源的投入，保证数量，保证质量，获得项目学生的高度赞扬，同时，我校认真履行协议，严格义务与责任的施行，以诚相待才能保证项目的可持续健康发展。另外，自开展合作办学以来，办学过程及获得证书与招生宣传和承诺完全一致，学生满意度高，社会信誉度高！

● 3、说明项目的人事管理、财务管理以及教学管理等管理状况

(1) 人事管理

我校与英国格林威治大学开展计算机科学与技术项目合作办学，双方在合作之初即成立了项目工作领导小组，由于人事变动和工作切实需要的问题，该领导小组的组成情况于2015进行重新调整。委员会由七名成员组成，我校有四名代表，英国格大有三名代表，委员会主任由我校校长担任，副主任由我校分管外事的副校长以及英国格大分管教学的副校长担任，领导小组下设办公室，办公室主任由两所学校的外事处长以及国际教育学院院长担任。

制定了管理制度和管理机制，对中外合作办学项目起到了领导和监督作用，建立了为学生正常服务的机制等等。为了进一步做好中外合作办学项目的管理和自评工作，2013年由国际处、国际合作教育中心、承担教学任务的二级院系组成的中外合作办学项目评估工作小组，虽然2013年的评估工作已经圆满结束，但是该评估小组一直没有解散，一直在发挥作用，主要负责国际教育合作项目的自我评估、开发、管理和协调工作，为项目的顺利实施提供方便条件。此次2015年度自评工作，该小组发挥了重要作用。

在中外合作办学领导小组的领导下，根据《中华人民共和国中外合作办学条例》、《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等文件精神，制定了《计算机科学与技术学院中外合作办学教师聘任办法》，学院建立了符合法规要求的中外双方师资评聘标准和评聘制度，并认真执行聘任标准和程序，严把教师入口关，确保将学术水平高、业绩成果突出、师德师风高尚、教学实践经验丰富的优秀教师聘任到中外合作办学教师队伍中，同时，根据《计算机科学与技术学院教学督导工作管理办法》、《计算机科学与技术学院课堂教学质量评价办法》等管理规定，加强对聘任教师的管理和考评。

(2) 资金管理

为规范中外合作办学项目的财务资金使用行为，加强财务管理，提高资金的使用效益，促进我校教育事业的发展和教育对外交流与合作，根据《中华人民共和国会计法》、《事业单位财务规则》、《高等学校财务制度》和《中华人民共和国中外合作办学管理条例》等国家相关法规，结合我校中外合作办学项目特点，健全学校财务管理制度，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学项目财务资金管理办法》，建立健全了学校中外合作办学的财务制度、会计制度和资金管理制度。

黑龙江工程学院与英国格林威治大学中外合作的计算机科学与技术专业（MOE23GB2A200408810）等四个本科教育项目，收费项目和标准符合国家有关规定，在招生时向社会公布，自觉接受社会监督，经省物价局审批，并以人民币按学年收缴收费1.65万元/生和其他费用，所收取的费用及时、全额上缴财政专户管理，纳入预算管理主要用于教育教学活动和改善办学环境与条件，2015年我校中外联合办学收入人民币726万元，支出852万元。没有从事营利性经营活动，无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，严格执行国家有关规定和学校财务管理制度。

(3) 招生和学籍管理

我校与英国格林威治大学合作举办的计算机科学与技术专业本科教育项目经黑龙江省教育厅审

查，教育部复核批准，于2004年开始招生。招生计划是经黑龙江省教育厅审批，列入年度黑龙江省全国普通高等学校招生计划，面向全省参加高考的高中毕业生，由黑龙江省招生办公室在全省划定同批次统一录取分数线，按照高考分数通过远程网络实施网上统一录取。学校中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的，所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定，体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学校所招收学生的原始档案材料完整、齐全。我校始终本着实事求是的原则，对中外合作办学项目进行客观的招生宣传，中外合作办学项目的招生简章和招生广告原始档案材料完整、齐全。

我校中外合作办学项目所招收的本科学生均按照黑龙江省教育厅的要求，在入学报到后，根据招生录取材料进行学籍电子注册；对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，报省教育厅审查批准后，由黑龙江省教育厅报教育部统一登录在网站上。为加强对学生的学籍管理，学院根据教育部《普通高等学校学生管理规定》和合作办学协议要求，制定了《黑龙江工程学院学生管理规定》，建立了入学与注册、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业、结业与肄业等学籍管理规定，报黑龙江省教育厅审批并备案，学院对中外合作办学招收的学生按照“规定”严格管理，引导学生学习知识，培养能力，提高素质。

学校主管领导非常重视中外合作办学本科生学籍管理工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合我院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法。

(4) 质量过程保障体系

计算机科学与技术学院始终把教学质量作为中外合作办学的生命线，中外合作办学项目质量过程保障体系完备。学院重视教学规章制度的建设与执行，教师聘任制度、学籍管理制度、教学管理制度、教学质量评估制度等各种管理制度健全，执行严格，效果显著。设立了校、院（系）二级督导制度，作用发挥和运行效果良好。构建了教学质量监控体系并有效运行，信息反馈及时准确，成效显著。适时组织对课程、试卷、学生毕业设计（论文）的专项评估和教学状态评估。

为强化教学管理，深化教学改革，切实提高教学质量，规范理论教学和实践教学，学校建立了校、院（系）二级督导制度，学校先后出台了《黑龙江工程学院教学计划修订制度》、《黑龙江工程学院制定（修订）培养方案的原则意见》、《黑龙江工程学院教学工作基本规范》、《黑龙江工程学院实验教学管理制度》等12项教学管理规章制度，建立以测能为中心的理论教学环节质量标准和实践教学环节质量标准及教学基本建设质量标准和管理办法，对主讲教师资格、岗前培训、新教师开课等方面提出明确要求；对实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等实践环节的教学质量做出了明确规定；对教学准备、课堂教学、作业辅导等环节作了相应规定。使教学管理制度趋于完善并覆盖各个教学环节，教学工作中心地位得到进一步强化，使教师教育教学活动有法可依，为加强教学管理提升教学水平奠定了良好的基础。

同时不断完善外籍教师管理的各项规章制度，陆续出台了《黑龙江工程学院外国专家管理制度》、《黑龙江工程学院预防和处置突发涉外事件工作预案》等规章制度，确保相关政策正常实施，顺利通过国家外专局对外籍教师管理及聘任资格的年检工作，做到公平公正，高效廉洁，维护外籍教师的合法权益，确保教学工作稳定进行。

(5) 文凭证书管理

学历文凭、学位证书的颁发工作是教育工作中的重要环节，把好颁发与授予关，对保证学生培养质量，促进本科教育健康发展，维护学校声誉，具有重要意义。因此，学校主管领导非常重视中外合作办学本科生学历文凭、学位证书的颁发与授予工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合学院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本

科学生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法

4. 对照“评估指标体系”自我检查

(1) 培养目标与方案

1) 培养目标:

计算机科学与技术专业的培养目标是：围绕地方经济社会发展需要，培养德、智、体、美全面发展的，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和国际视野，系统地掌握计算机硬件、软件与应用的基本理论、基本知识和基本技能与方法，尤其是掌握嵌入式微处理器的体系结构，具有嵌入式应用软件的设计与开发能力、嵌入式系统软件的移植与优化能力、嵌入式系统底层软件的开发能力，毕业生能在消费电子、信息家电、网络设备、智能交通等行业从事嵌入式软件设计与开发的工作，具有工程师文化素养和职业道德的计算机科学与技术专业应用型高级专门人才。

① 培养目标体现中外合作办学特色

计算机科学与技术学院依托中外合作办学项目，不断加强国际交流与合作，引进国外优质教育资源，学习借鉴成熟的教学理念和教学方法。培养学生在工程一线的实践能力，创造国际化的环境，培养学生具有国际视野，强化国际通用语言能力，塑造德智体美全面发展、适应性强、具有创新精神的工程应用型人才。

② 培养目标与申报项目时承诺一致

2004年4月学校向黑龙江省教育厅申报我校与英国格林威治大学计算机科学与技术专业中外合作办学的项目，5月获得批准。2005年3月，学校向教育部递交项目复核申请，2008年1月获得项目许可证书。编号为MOE23GB2A200408810。在申报与复核过程中，学校严格遵守相关法律条款，在正式行文中关于培养目标的叙述与申报复核时的承诺均一致。2015年5月该项目又获得教育部的延期批复。

③ 培养目标与招生宣传中的承诺相符

经黑龙江省教育厅批准，学院于2004年6月对计算机科学与技术专业中英合作办学项目开展宣传工作。自2004年至今，在印制的招生简章及招生宣传画册中，关于计算机科学与技术专业中外合作办学项目的培养目标部分，所有宣传均依照《中外合作办学条例》中的相关条款，规范办学，依法管理，培养目标与招生宣传中的承诺相符。

2) 培养方案:

学院贯彻落实《中华人民共和国中外合作办学条例》中提出的“扩大开放，规范办学、依法管理、促进发展”的16字中外合作办学工作方针，确定了“培养面向工程一线，德智体美全面发展，基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和国际视野，系统地掌握计算机硬件、软件与应用的基本理论、基本知识和基本技能与方法，具有工程师文化素养和职业道德的计算机科学与技术专业应用型高级专门人才”的培养目标，培养方案符合培养目标要求，科学、合理，充分体现了优质教育资源的引进与有效利用，有利于学生人文素质和科学素质的提高，有利于创新精神和实践能力的培养，执行情况好。

① 培养方案符合人才培养目标要求

为更好地吸收和引进英国格林威治大学的优质教学资源，构建科学合理的人才培养体系，学院从2004年开始对计算机科学与技术专业人才培养方案进行了多次修订，特别是在2011年、2015年进行了全面修订。培养方案的修订遵照《高等学校计算机科学与技术专业发展战略研究报告暨专业规范》和《高等学校计算机科学与技术专业公共核心知识体系与课程》中关于课程体系的构建，修订培养方案坚持了充分引进与整合优质教育资源，提高学生的国际竞争能力的原则；优化知识体系，促进学生知识、能力、素质协调发展的原则；加强英语教学，增强学生的国际视野和终身学习能力的原则；强化实践教学，突出学生实践能力培养的原则；注重创新教育，培养学生创新精神的原则；坚持统一性和

多样性相结合，促进学生个性发展的原则。培养方案符合培养目标要求，有利于学生科学素质和人文素养的提高，有利于创新精神和实践能力的培养。

② 培养方案体现德智体美全面发展

计算机科学与技术专业人才培养方案从有利于知识、能力、素质协调发展出发，确定了通识教育、专业教育、综合教育三大教育内容，体现了德智体美全面发展要求。四年制理论课总学时2048学时。

通识教育：包括人文社会科学、自然科学、经济管理、工具、体育、通识教育实践训练等知识体系。重在培养学生的思想道德素质、人文社会科学素质和自然科学素质，外语等工具性知识的应用能力，工程实践基本技能及体育锻炼技能，同时为专业教育打下坚实基础。

专业教育：包括计算机学科基础、计算机学科专业和专业教育实践训练等知识体系。重在培养学生掌握学科基础和专业知识，提高专业实践能力，培养创新精神。

综合教育：包括科技创新和素质拓展等知识体系。重在提高学生自主学习能力，促进学生个性发展，进一步提高学生的思想素质、文化素质和身心素质。

③ 培养方案突出优质课程的引进

培养方案中积极引进英国格林威治大学计算机科学与技术专业的优质课程，使得部分专业课程与英国格林威治大学计算机科学与技术专业课程相对应。提倡引进优质计算机专业基础课程，积极开发双语教学课程，增强学生的国际视野，提高学生的国际竞争能力。2015年度在计算机14-4、14-5班引进专业外教课程《逻辑计算与计算机设计基础》（Logic and Computer Design Basics 逻辑与计算机设计基础）。按照中英合作办学协议中专业外教课程要求，计划在2016年上专业外教课《计算机系统原理与应用》（Operating System 操作系统原理及应用），《软件工程》（Software Engineering 软件工程）。

④ 培养方案有利于实践能力的培养

根据人才培养目标要求，构建了两个结合、三个层次和四年不断线的实践教学体系。两个结合就是校内实践教学资源与校外实践教学资源相结合，教学与科研生产相结合；三个层次就是通识教育实践、专业教育实践和综合教育实践有机衔接；四年不断线就是从大一到大四，每年都组织学生进行有关的实践。其核心内容：一是基础类课程参照教育部计算机专业教学指导委员会和国家基础课实验教学示范中心的指导性意见，设置实验学时，专业课除开设《高等学校计算机科学与技术专业公共核心知识体系与课程》中规定的主要专业实验外，结合学院实际，增加实验项目，确定实验学时；二是首先安排教育部规定的实践环节，同时，补充我院的特色实践环节，使实践性强的课程具有集中性实践教学环节；三是与企业联合制定人才培养方案实践教学环节，实现企业与学校的“无缝连接”。通过上述课程实验和集中实践教学环节，培养学生的基本实验技能、文献检索能力、工艺操作能力、工程设计能力、交流能力和社会适应能力。

⑤ 培养方案渗透工程文化教育，有利于人文素质、科学素质的提高和创新精神的培养

通识教育、专业教育和综合教育三大教育内容中包含了大量的人文社会科学知识、自然科学知识、学科基础知识、专业知识和具有创新性质的实践活动，渗透了工程文化教育，有利于学生人文素质、科学素质的提高和创新精神的培养。体现在：一是落实教育部有关文件精神，计算机科学与技术专业学生所选课程必须至少覆盖文学、哲学、艺术、经管等课程；二是开设创新教育系列选修课，如科学研究方法、专利与创新等课程。同时，加大选修课学分比例，选修课学分占理论教学总学分的30%以上；三是学院鼓励教师努力挖掘各课程中的文化功能，通过各个教学环节培养学生的计算思维能力和科学精神；四是设立课外技能训练与科技创新实践学分，规定应至少获得10个学分作为学生毕业条件之一；五是推行主辅修、双学士学位等多种教育模式，为学生发现和发展志趣、潜力及特长创造条件，促进学生全面发展。

⑥ 培养方案执行情况好

按照学校制定的《黑龙江工程学院本科人才培养方案制定（修订）管理办法》中关于人才培养方案制订（修订）的原则和程序。计算机科学与技术学院每学期按计划制定教学进程表，下达教学任务书，编排课程表。对人才培养方案的调整有严格规定，如需变动或调整，由系、部提出申请，填写调整申请表，报教务处审核，经分管教学副院长批准。学校调整人才培养方案的主要依据：一是由于专业、课程体系、教学内容发生变化需要调整的；二是教育行政部门有新的要求需要调整的。

（2）项目管理

1) 管理机构

学校为加强对中外合作办学工作的领导，规范中外合作办学工作，成立了以校长为组长，教学副校长为副组长的中外合作办学领导小组，国际处为中外合作办学联络办公室，制定了管理制度和管理机制，对中外合作办学项目起到了领导和监督作用，建立了为学生正常服务的机制等等。为了搞好中外合作办学自评工作，成立了由国际处、国际合作教育中心、承担教学任务的二级院系组成的中外合作办学项目评估工作小组，主要负责国际教育合作项目的自我评估、开发、管理和协调工作，为项目的顺利实施提供方便条件。几年来，在中外合作办学领导小组的努力下，计算机科学与技术学院在教学支持、教师培养、学生支持等方面取得实效，为学院与国际化大学接轨创造了条件。利用中外合作办学这个平台，进一步挖掘与格林威治大学合作的潜力和空间。把教学工作以及教师培训等工作落到实处，把引进消化吸收国外教育资源的工作做好。2008年1月份，我院与格林威治大学的中外合作办学项目通过了国家教育部的复核，2013年又获得教育部的延期批复，2015年通过教育部合格评估。

计算机科学与技术学院中外合作办学评估工作小组建立了有效的沟通机制为学生提供正常的服务。为了更好的学习格林威治大学先进的的教学理念，拓宽学院办学渠道，促进了教师教育教学水平的提高，我院已派遣教师4人赴英国格林威治进行业务培训，并已输送2名学生赴英国格林威治大学深造。为了给更多联合办学学生创造出国机会，学院中外合作办学领导小组积极与国际合作教育办公室联系，为联合办学学生进行答疑、讲解，解答学生在出国留学问题上的一些问题，对出国相关程序做了说明，学生出国的积极性得到提升。随后，国际合作教育办公室又与格林威治大学联系，由其派遣雅思考官及资深的语言授课专家对有出国意愿的学生进行免费的雅思培训，受到学生的普遍欢迎。此外，格林威治大学也多次派代表团对我院进行访问，访问期间，会见我院相关领导，并与联合办学专业的学生进行了座谈，加深了双方的相互了解，为两校进一步合作拓展了平台。

计算机科学与技术学院中外合作办学领导小组能通过校园网络、学校校报、学校宣传廊等多种媒体平台向社会宣传计算机科学与技术学院联合办学的特点及进展，向社会公布项目的办学层次和类别、专业设置、课程内容、招生规模、收费项目和标准等办学基本情况，取得了良好的社会效应。学院中外合作办学领导小组定期学校国际合作与交流中心提交项目的招收学生、课程设置、师资配置、财务状况等办学情况报告。

2) 资金管理

为规范中外合作办学项目的财务资金使用行为，加强财务管理，提高资金的使用效益，促进我校教育事业的发展和教育对外交流与合作，根据《中华人民共和国会计法》、《事业单位财务规则》、《高等学校财务制度》和《中华人民共和国中外合作办学管理条例》等国家相关法规，结合我校中外合作办学项目特点，健全学校财务管理制度，制定了《黑龙江工程学院中外合作办学项目财务资金管理办法》，建立健全了学校中外合作办学的财务制度、会计制度和资金管理制度。

黑龙江工程学院与英国格林威治大学中外合作的计算机科学与技术专业（MOE23GB2A200408810）等四个本科教育项目，收费项目和标准符合国家有关规定，在招生时向社会公布，自觉接受社会监督，经省物价局审批，并以人民币按学年收缴收费 1.65 万元/生和其他费用，所收取的费用及时、全额上缴财政专户管理，纳入预算管理主要用于教育教学活动和改善办学环境与条件，2015 年我校中外联合办学收入人民币 726 万元元，支出 825 万元。没有从事营利性经营活动，无抽逃办学资金、挪

用办学经费的情况，严格执行国家有关规定和学校财务管理制度。

2014 年计算机科学与技术专业（MOE23GB2A200408810）项目经过中外合作办学评估后，正以科学的教育思想和办学理念为引领，凝练办学特色，深化教育教学改革，加强内涵建设，大力开展中外合作办学，全面提高国际化人才培养质量，为办好人民满意的教育奠定了坚实的基础。

3) 招生和学籍管理

我校与英国格林威治大学进行计算机科学与技术中外合作办学项目经黑龙江省教育厅审查，教育部复核批准，于 2004 年开始招生。招生计划是经黑龙江省教育厅审批，列入年度黑龙江省全国普通高等学校招生计划，面向全省参加高考的高中毕业生，由黑龙江省招生办公室在全省划定同批次统一录取分数线，按照高考分数通过远程网络实施网上统一录取。学校中外合作办学专业招生是在黑龙江省招生办公室的全程控制与监督之下实施的，所招收的每一名学生均符合教育部和黑龙江省有关招生政策的规定，体现了招生工作公正、公平、公开的原则。学校所招收学生的原始档案材料完整、齐全。我校始终本着实事求是的原则，对中外合作办学项目进行客观的招生宣传，中外合作办学项目的招生简章和招生广告原始档案材料完整、齐全。2015 年我校按照教育部中外合作办学项目招生审批计划，严格执行招生工作，2015 年我校与英国格林威治大学进行计算机科学与技术中外合作办学项目招生 50 人。

我校中外合作办学项目所招收的本科学生均按照黑龙江省教育厅的要求，在入学报到后，根据招生录取材料进行学籍电子注册；对毕业生进行学历证书和学位证书电子注册，报省教育厅审查批准后，由黑龙江省教育厅报教育部统一登录在网站上。为加强对学生的学籍管理，学院根据教育部《普通高等学校学生管理规定》和合作办学协议要求，制定了《黑龙江工程学院学生管理规定》，建立了入学与注册、考核与成绩记载、转专业与转学、休学与复学、退学、毕业、结业与肄业等学籍管理规定，报黑龙江省教育厅审批并备案，学院对中外合作办学招收的学生按照“规定”严格管理，引导学生学习知识，培养能力，提高素质。

学校主管领导非常重视中外合作办学本科生学籍管理工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合我院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法。

4) 教学质量监督

计算机科学与技术学院始终把教学质量作为中外合作办学的生命线，中外合作办学项目质量过程保障体系完备。学院重视教学规章制度的建设与执行，教师聘任制度、学籍管理制度、教学管理制度、教学质量评估制度等各种管理制度健全，执行严格，效果显著。设立了校、院（系）二级督导制度，作用发挥和运行效果良好。构建了教学质量监控体系并有效运行，信息反馈及时准确，成效显著。适时组织对课程、试卷、学生毕业设计（论文）的专项评估和教学状态评估。

① 教学制度建设与执行情况

为强化教学管理，深化教学改革，切实提高教学质量，规范理论教学和实践教学，学校建立了校、院（系）二级督导制度，学校先后出台了《黑龙江工程学院教学计划修订制度》、《黑龙江工程学院制定（修订）培养方案的原则意见》、《黑龙江工程学院教学工作基本规范》、《黑龙江工程学院实验教学管理制度》等 12 项教学管理规章制度，建立以测能为中心的理论教学环节质量标准 and 实践教学环节质量标准及教学基本建设质量标准和管理办法，对主讲教师资格、岗前培训、新教师开课等方面提出明确要求；对实验、实习、课程设计、毕业设计（论文）等实践环节的教学质量做出了明确规定；对教学准备、课堂教学、作业辅导等环节作了相应规定。使教学管理制度趋于完善并覆盖各个教学环节，教学工作中心地位得到进一步强化，使教师教育教学活动有法可依，为加强教学管理提升教学水平奠定了良好的基础。

同时不断完善外籍教师管理的各项规章制度，陆续出台了《黑龙江工程学院外国专家管理制度》、《黑龙江工程学院预防和处置突发涉外事件工作预案》等规章制度，确保相关政策正常实施，顺利通过国家外专局对外籍教师管理及聘任资格的年检工作，做到公平公正，高效廉洁，维护外籍教师的合法权益，确保教学工作稳定进行。

在教学运行中，教师能够履行岗位职责，教书育人，从严执教，教师的课堂教学、实践指导能满足人才培养目标的要求，教学效果较好，学生比较满意。学生评教结果显示，评价良好以上的理论课教师为 90.8%；2012-2015 学年度没有教学事故发生。

② 教学质量监控实施情况及效果

学校建立了由教学决策、指挥与调控、管理、督导、评估、信息分析与反馈六个子系统构成的科学合理的教学质量监控体系，实现了对教学质量的全方位、全过程监控，成效显著。对中外教师建立讲课试讲制度，计算机科学与技术学院成立以中方教授+外籍教授的自评专家组，对双语教学及外教试讲进行打分，提出教材构成方案，形成教材或讲义文本及相应参考资料，方便学生使用，规范引进教材及课件，严格筛查，合格使用，教学过程中，对双语教学及教学方案有不合适的地方及时进行调整和修正，保证教学效果和目标符合教学大纲的要求及人才培养质量要求。格林威治大学合作方定期派质量检查员进校检查合作办学质量，通过召开师生座谈会、听课、查看教学文件和教学实训中心及校企合作实习基地等方式对影响教学质量的有关环节进行感同身受。通过多年的合作，双方在教学执行情况良好。

近三年，学校教学督导组深入教学第一线开展课堂教学评价，听课 1332 门次。校领导听课 160 余次，深入教学部门现场办公，解决教学中的实际问题。学生评教参加课堂教学质量评价的学生达 4.43 万人次，被评教师 2630 人次，覆盖了所有任课教师，对教师改进教学工作起到了积极的促进作用。对于学生信息员反馈的问题，教务处及时反馈，及时处理。

5) 文凭证书的管理

① 制度健全

学历文凭、学位证书的颁发工作是教育工作中的重要环节，把好颁发与授予关，对保证学生培养质量，促进本科教育健康发展，维护学校声誉，具有重要意义。因此，学校主管领导非常重视中外合作办学本科学历文凭、学位证书的颁发与授予工作，召开专门会议研究讨论有关工作细则，结合学院实际情况制定符合实际的实施办法，配置专人负责工作。制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科学生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业证书及学历证明书管理规定》等相关管理办法

② 严格按照规定程序操作、工作规范、执行情况良好

学院自新生入学教育开始便就有关管理办法进行专门讲解，并注重在日常教学工作使学生加深了解。学院在学生毕业前仔细核对毕业生的信息，严格按照每一个学生当年参加高考时的考生号、姓名、性别、出生日期、录取院校，录取专业、学制、学习形式、培养层次等字段的数据，一个一个详细核查确保信息准确。学院毕业资格与学位授予资格的审查实行校院（系）两级审查制度，严格审查学生的毕业及学位授予资格。对在规定时间内修完教学计划规定的课程且成绩合格，德、智、体达到毕业要求者方准予毕业。学位审核由学院学位评定分委会讨论提出初步名单，送学校教务处审核并提交学校学位评定委员会讨论，然后根据学校学位评定委员会讨论后的结果分别颁发毕业证书和学位证书。毕业及学位授予工作各个环节的材料齐全，留有备案。按照黑龙江省教育厅的要求，及时准确上报历年的毕业证书、学位证书数据进行电子注册，供社会上的用人单位查询和核实。学院 2008 年颁发了第一批与英国格林威治大学合作办学本科毕业生的学历文凭、学位证书，与中外合作办学项目审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺相符，原始备案材料完整齐全。并依法进行管理该项目学生的学历证书和学位证书。

(3) 培养条件

1) 政策环境:

① 坚持正确的政策导向

为了保证学院中外合作办学项目的正常运行，计算机科学与技术学院制定与学院相适应的中外合作办学指南，明确了规定了中外合作办学的目的、规模和层次，保证了学院中外合作办学从经济社会发展的宏观需要出发，正确、适当地选择合作办学伙伴、形式和层次，从而减少在中外合作办学上的失误。

② 营造可持续发展的政策环境

以学生为本，让学生直接受益 学院中外合作办学工作围绕着“以学生为本，探索新型的人才培养模式”为中心而开展，在开发、组织和实施中外合作办学项目的过程中始终以人为本、以培养学生为目的的主体，充分注重学生的全面协调发展，关心学生获取知识提高能力的同时，更关注学生综合素质的提高和人生智慧的历练；学院不仅关心学生的现实就业，更关注学生的长远发展。只有这样，才能培养出满足社会经济全球化发展需求的，具有国际意识、国际交往能力和国际竞争能力的特色人才，才能保证学院中外合作办学工作的可持续发展，才能充分实现学院的办学目标。

教师为本，让教师终生受益 教师队伍的素质从根本上决定了学校教育质量和办学水平的高低。学院通过中外合作办学，为教师创造出国考察、学习、培训的机会，充分利用国际教育资源，提高教师的国际竞争力。学院对外派教师首先使其对外方课程从形式到内容都有较为细致的感性认识，然后再将其派到国外学校进修提高，外方院校针对我方教师的外语水平和专业技能精心设计培训计划，选派经验丰富的优秀教师单独组班，强化我方教师的外语语言应用能力，提高他们对外方课程的理性认识，为他们在今后的教学中充分驾驭该门课程奠定坚实的基础。同时，也为国内教师深造自己的专业，开拓国际化视野、掌握双语教学技能、现场了解国外的教学模式等，提供了优越而便利的条件。他们也可以及时将学到的知识和教学方法应用到其它本科和研究生的教学中去。更重要是，通过中外合作办学项目的运做，我方教师得到了重点培养，为学院储备了具有国际水平的师资力量，为创建有中国特色的人才培养模式打下基础，为保证中外合作办学事业的可持续发展提供了必要条件。

以创新为本，让学校全面受益 为了适应知识经济背景下大众化高等教育的需求，我院积极探索构建以就业能力、创新能力、创业能力为主线的应用型人才培养模式，中外合作办学项目正是这项改革探索的一个有效途径。通过中外合作办学项目，引进国外先进的教育思想、教育理念、教学内容、教学方法和教学管理经验，有助于我们发现自身存在的问题，改变学院过去不适应新形势的旧观念和老做法，促进我院教育经营体制和管理体制改革的进程。比如：针对国内高校存在的“重理论轻实践”现象，我院有选择地引进外方侧重学生实际应用能力培养的课程体系，结合我方优势理论课程，以毕业生“理论知识够用，专业基本知识、基本技能扎实，实践能力强，技能强，有较强的动手能力和二次开发能力，有一定的专业面，在某一专业领域内受到了较系统的分析问题、解决问题能力的训练”为基准，制定中外合作办学人才培养计划。

实践证明，以中外合作办学为载体，通过对国外优质教育资源的嫁接与合成，可以为学院创造新的专业和课程，增强学院教育的自我更新和提高到能力。我院经过多年的尝试和探索，中外合作办学越来越彰显出其强劲的命力，也成为我院提高教育质量，创新人才培养模式的一个新领域。选择好的合作伙伴，总结其发展的特点和存在的问题，借鉴发达国家合作办学的成功经验，在消化吸收的基础上，结合我国国情，创造出既与国际接轨，又具有中国特色的人才培养模式。只有这样，才能从根本上实现学院中外合作办学的可持续发展。

2) 教学设施:

学院十分重视教学基本设施建设，千方百计筹措资金，不断增加投入。各类功能教室及相关校舍齐全；各类功能实验室及实践教学基地齐备；设备先进，利用率高；图书馆、校园网等教学基本设施

齐全并得到充分利用，满足了中外合作办学项目教学和人才培养的需要。

① 校舍状况

学院积极改善办学条件，加大教学行政用房及相关校舍的建设力度，确保招生规模扩大后对校舍资源的需求。各类功能教室齐备，其它相关校舍数量充足，很好地满足了教学和人才培养需要。

中外联合办学占地面积 12 万平方米，生均占地面积 60.70 平方米；教学行政用房面积 19 平方米，生均教学行政用房面积 15.22 平方米；学生宿舍面积 8 万平方米，生均宿舍面积 7.23 平方米；多媒体教室和语音教室座位数 235 个，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 85 个；学院有多媒体教室 9 个，语音教室 1 个，实验室 53 个，普通教室 10 个。各类教室和其它相关校舍数量充足，布局合理，设施齐全，利用充分，满足了人才培养和学院持续发展需要。

② 实验室、实习基地状况

实验室仪器设备先进，生均教学科研仪器设备值符合规定要求。计算机科学与技术学院拥有先进的实验设备和良好的实习环境，建有计算机网络实验室、微机组装与维护实验室、计算机原理实验室、嵌入式系统实验室、ERP 实验室、多媒体机房等多个实验室，拥有联想系列计算机、曙光高档服务器、中兴系列网络设备等各类仪器、设备 700 余台（套），实验室总面积 1230 多平方米，总价值 780 多万元。

2007 年与哈尔滨工业大学语言技术中心（语言语音教育部-微软重点实验室）合作成立了哈尔滨工业大学-黑龙江工程学院自然语言处理联合实验室，并聘请哈尔滨工业大学语言技术中心主任、哈尔滨工业大学前党委书记李生教授为实验室名誉主任，齐浩亮博士任所长，主要研究方向为自然语言处理。该实验室于 2010 年牵头承办一次国际会议 International Conference on Asian Language Processing 2010。该实验室吸引学生参与科研项目进行科技创新，学生作品多项获国家级奖项，“自主学习式垃圾短信判断分拣系统”在 2011 年举办的“博创杯”全国大学生嵌入式设计大赛上获得国家级一等奖。该实验室在美国国防部和美国国家标准局主办的具有信息检索奥林匹克之称的 TREC 2012 微博检索中包揽了“微博信息检索”和“微博实时过滤”的第一名，在微软主办的 CEAS 2009、中国计算机学会主办的 SEWM 2008、2010、2011、2012 垃圾邮件过滤评测第一，获欧盟的 PAN@CLEF 2012 抄袭检测评测的第一。实验室教师参与多项国家自然科学基金等国家级项目，一名教师获 2005 年微软学者提名。

2012 年 9 月，有鉴于哈尔滨市将云计算作为发展战略性新兴产业的首要突破口，并启动了哈尔滨电子政务云建设。计算机科学与技术学院与哈尔滨宇光虚拟网络技术有限公司联合成立“云计算与大数据处理工程技术研发中心”，该工程中心占地面积 220 平方米，拥有机群、刀片服务器、微机等 50 余台套及数据资源，经过两期建设，总价值达 839 万元，其中合作企业投入 543 万元的教学设备以及软件，并接受教师到该公司挂职锻炼，使计算机科学与技术专业教学始终跟踪行业前沿技术。

计算机科学与技术学院与思科系统公司（Cisco Systems, Inc.）合作，建立思科网络学院（Cisco Networking Academy）。Cisco Systems, Inc. 思科系统公司是全球领先的互联网设备供应商。思科网络技术学院项目采用了 E-learning 的教学方式，使所有的学生在思科网络技术学院学到最新的网络技术。计算机科学与技术学院与甲骨文公司合作，建立甲骨文学院（Oracle Academy），甲骨文公司是全球最大的企业软件公司。Oracle Academy 为教师提供培训，为学生提供先进的 IT 课程和实际操作机会，为其将来的信息技术和商业管理职业道路奠定基础；为教师提供教学资源，提升其教学水平和职业素质。我院组织学生参加了 Oracle Academy 全球数据建模大赛，其中两个团队获得优秀奖。

计算机科学与技术学院与安博集团、海康软件有限公司、北京软件出口中心、北京汉远网智信息技术有限公司、黑龙江海华信息产业有限公司等多家国内外知名企事业单位签订协议，建立华为 3com 实训基地、软件实训基地等校内外实习实训基地，现已开展网络管理、软件工程等课程的培训、企业工程实习和顶岗实习等。

③ 图书馆状况

学校图书馆总面积 27874.63 平方米，馆藏图书 5276220 册，形成了以工为主，兼顾理、文、经、管、法等学科的多类型、多语种，纸质文献和电子文献互补，能够满足教学和科研需要的文献保障体系。。其中计算机类专业图书 791433 册，生均图书 188 册（件）。学校高度重视图书馆文献资源建设，逐年加大图书购置费投入，2012 年全年新进图书 49712 册，其中计算机类专业图书 7457 册。

加强电子文献资源建设，建立了“书生数字图书馆”、“方正 Apabi 数字图书馆”等镜像站点，购进了“中国学术期刊”、“中文科技期刊全文数据库”、EBSCO 等中外文电子期刊全文数据库，自建了《黑龙江工程学院优秀学士学位论文数据库》、《黑龙江工程学院学报》等数据库。

计算机科学与技术学院也不断加强图书资料室的建设，纸质图书、期刊 3400 余册，每年新购置 300 余册。积极采用先进管理手段，有效利用纸质资源和电子资源，为师生提供优质、高效服务，图书馆、学院资料室使用效果良好。

④ 校园网建设状况

学院重视信息化校园建设，加大教学资源的数字化和网络化建设，校园网建设水平高，运行良好，网络教学资源丰富，在本科教学中发挥了重要作用。

学校校园网络始建于 1998 年，2003 年升级改造为千兆以太网，2006 年进行了校园网二期建设。校园网以光纤连接，形成了千兆到楼、百兆到楼层进桌面的校园网主干，光纤铺设覆盖整个校园，有接入教育网和中国网通的 2 条光纤出口。2012 年学校校园网进行云架构的改造，承载学校原有业务系统，为开发新的业务系统提供支撑，在校内资源取用上实现高弹性、易扩展、高可用、统一管理调配、高性价比的按需取用效果。

校园网在中外办学项目的教学中发挥了重要作用，主要业务有：校园信息化平台、精品课程点播平台、校园自助选课平台、网上办公系统、网上综合教务管理系统、校园信息服务系统、数字图书馆等。计算机科学与技术学院得到校园网平台的大力支持，计算机实验中心和专业实验室通过亚科尔多媒体教学进行实验教学，学生可以随时通过校园网获取网络信息资源。

（4）师资队伍

1) 师资评聘：

计算机科学与技术学院中外合作办学项目建立了符合法规要求的中外双方师资评聘标准和评聘制度，执行情况良好。

计算机科学与技术学院自开展中外合作办学项目以来，高度重视师资评聘工作。根据《中华人民共和国中外合作办学条例》、《教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知》等文件精神，制定了《计算机科学与技术学院中外合作办学教师聘任办法》，并认真执行聘任标准和程序，严把教师入口关，确保将学术水平高、业绩成果突出、师德师风高尚、教学经验丰富的优秀教师聘任到中外合作办学教师队伍中，同时，根据《计算机科学与技术学院教学督导工作管理办法》、《计算机科学与技术学院课堂教学质量评价办法》等管理规定，加强对聘任教师的管理和考评，从评教的结果看，优秀率达到了 97%。

2) 师资状况：

计算机科学与技术学院中、外方师资队伍的学历结构、教学经验、实践经验以及外籍教师的比例等，均符合中外合作办学的要求。

学院始终坚持把优化师资队伍整体结构、提高整体素质作为师资队伍建设的關鍵。通过引进高层次人才，选拔优秀青年教师攻读博士、硕士学位、做访问学者，聘任高职称高学历和年富力强的中青年骨干教师，有计划、有重点、有针对性地优化师资队伍整体结构，使师资队的伍职称结构、学历、年龄、学缘结构得到大幅度改善，并呈现良好的发展趋势。

目前，计算机科学与技术学院中外合作办学师资队伍共有 65 人，师生比为 1: 2.71，其中具有博士学位的教师 4 人、硕士学位的教师 45 人，分别占师资总数的 12.3%和 73.8%；具有副高级专业技术

职务的教师 29 人，占师资总数的 45%；外籍教师 8 人，占师资总数的 12.3%，承担了中外合作办学项目的核心课程的授课任务达到核心课总学时的三分之一。基本形成了一支理论知识扎实、教学经验丰富、实践能力突出、交流与合作能力较强的高水平师资队伍，充分满足了教学、科研和改革发展的实际需要，推动了学院中外合作办学迈向更高的层次和水平。

3) 师资培训

计算机科学与技术学院高度重视中外合作办学师资队伍建设，建立了教师培训制度，制定了师资培训计划及相应的保障实施措施，坚持引进和培养相结合的原则，统筹规划，稳步推进，加大人才引进力度，加强师资培养与培训，促进国际合作与交流，逐步提高师资队伍整体水平。

依据学校制定的《黑龙江工程学院教师岗前培训管理规定》、《黑龙江工程学院教师在职攻读博士、硕士研究生的暂行规定》、《黑龙江工程学院关于加强青年教师教育教学能力的意见》等规章制度，按年度制定了师资培训计划和人才引进计划，使师资管理工作更加制度化、规范化。

近几年，计算机科学与技术学院先后选派教师 8 人次到英国、德国、日本、瑞士等国家考察、访问或进修，1 人次到新加坡做 1 年访问学者，学习国外先进教学思想和教育理念，引进国外优质教育资源；采取在职读研、专家讲座、双语教学和岗前、岗位培训等形式提升教师的学历（学位）层次、拓展教师业务知识，提高其外语水平和教育教学能力；为强化实践能力培养，引进具有工程实践经验的高层师资队伍 17 人次，先后选派 3 名教师到微软亚洲研究院等知名企业挂职锻炼，着力打造具有现代大学理念和工程文化背景、实践能力和创新能力突出的教师队伍。目前中外合作办学工科类专业师资中具有“双结构型”教师资格的 42 人，占专业师资队伍总数的 64.6%。

(5) 教学组织

计算机科学与技术专业主干学科是计算机科学与技术，专业课程总数 39 门，必修课 21 门，在与英国格林威治大学合作办学项目中，外教承担课程均有中方教师作为合作教师承担部分教学任务，教学过程中采用英语教学，有中方助课教师负责部分专业词汇的解释和外教课程课堂管理工作。目前合作双方正按照中外合作办学评估后签署的合作办学课程协议，有条不紊地进行专业外教课的研讨、开设、课堂讲授工作。

近几年来，引进外方优质教育资源不断线，以 2015-2016 年为例，先后引进了专业外教课程《逻辑计算与计算机设计基础》(Logic and Computer Design Basics)、《计算机操作系统》(Operating System) 专业外教课程，2016 年计划引进 Database Principles and Applications (数据库原理与应用)、Software Engineering (软件工程) 专业外教课程，C programming C 语言程序设计、Computer Organization and Architecture 计算机组成原理与体系结构、Multimedia Technology 多媒体技术、Design and Analysis of Algorithms 算法设计与分析、Database Principles and Applications 数据库原理与应用、Embedded Microprocessor Architecture and Programming 嵌入式微处理器体系结构与编程等专业外教课程，已列入双方授课计划。目前，我校与英国格林威治大学对于计算机科学与技术专业本科合作教育项目的教学组织工作一切正常，以教育部的相关文件作为具体指导，切实履行协议，切实引进优质资源，在互惠的基础上拓展项目的健康发展路径。

教学计划

为进一步完善中外合作办学教学计划，充分吸收国外大学的优质教学资源，学校在教学内容与课程体系上做如下改革：

- ① 以外方教学计划为主，以中方教学计划为辅，联合制定中外合作办学教学计划；
- ② 教学计划的知识结构引进课程，合作开发课程，中方开设课程之间的衔接，着力构建符合学科发展趋势和国家化教育特点的教学计划；
- ③ 突出专业基础，做好国际国内教育的衔接；
- ④ 强化中外对接实践类教学，引进三分之一的外方课程和核心课程。

1) 教学大纲及教材

①教学大纲

学校在借鉴外方授课大纲的基础上，全面修订 2011、2015 中外合作办学专业教学大纲，明确要求教师在编写教学大纲时要认真贯彻执行国家教育部最新颁布的课程基本要求，要符合中外合作办学学生培养目标和人才规格的要求，教学大纲的制定以课程群教学组的形式集体讨论完成，引进课程研究消化其精髓，合作课程突出双方的学科优势，中方课程注重国内人才需求，突出工程思想，与教学计划相配合。

②教材引进和选用

学校针对中外合作办学各专业专门制定了《黑龙江工程学院中外合作办学教材引进和选用管理办法》，对教材的引进和选用作了明确规定。积极选用国际先进教材、国家规划教材、获奖教材、专业教学指导委员会推荐教材、同行公认优秀教材及近三年出版的新教材。在引进外方教材过程中，严格按照中外办学条例进行选用，从而保证中外合作办学学生教材选用的整体水平和使用效果，满足了教学需要。

2) 教学方式

为适应中外合作办学项目的学科专业特点，学校重视并鼓励教师开展教学方法与手段的改革，成效显著。

①外语教学四年不断线

本专业课程按照与国外课程对接的全新教学计划和教学大纲进行授课，通过基础外语、专业外语、双语教学和毕业设计（论文）外语文献阅读学习保证外语教学四年不断线。基础外语课程根据中外合作办学培养目标要求进行教学方法改革，对中外合作办学相关专业的学生在一、二年级专门开设外英语口语课，由外籍教师授课，提高学生的听、说能力；同时，通过专业外语和引进外方课程的学习，使学生掌握基本的专业词汇，了解专业文献的写作形式，巩固和运用已学过的英语知识进行专业英语训练，为适应国际间的学术交流打下良好的英语基础。同时，学校针对中外合作办学专业的特点，稳步推进双语教学，制定了《黑龙江工程学院双语教学管理办法》，积极开展双语教学试点研究与实践。

②案例教学

积极引入合作办学单位课程案例资源基础上，充实国内系统开发工程案例，把工程案例和学生难以理解的内容以更加实际地方式讲解给学生，将生活中的实例与课本知识紧密结合，加强了师生之间的互动，把相对枯燥的课堂教学变得生动起来，调动学生学习兴趣，激发学生创新能力。

③多媒体教学

学校鼓励教师积极开发和利用多媒体课件进行教学，通过合理运用动画、声音、文字、图片、视频等多媒体素材，使抽象的概念或抽象的模型得到形象的展示，把课程的知识要点利用多媒体技术展示出来，收到了很好的课堂教学效果。

3) 教学文件及教学档案

①教学文件

在我校开展中外合作办学项目之初，就针对中外合作办学项目的学科专业的特点，制订了专业人才培养方案。为更好地吸收和引进英国格林威治大学的优质教学资源，构建科学合理的人才培养体系，特别修订了 2015 本科人才培养方案，并就中外合作办学教学大纲汇编成册。为规范教学管理，提高教学质量，在总结几年来我校本科教学管理工作实践经验基础上，根据学校发展的需要，对原有的教学文件和规章制度进行了重新修订，并汇编成册，使中外办学教学文件管理得到了进一步规范。

②教学档案

根据国家、教育部的有关文件精神，我校制定了《黑龙江工程学院中外合作办学本科学生学籍管理办法》、《黑龙江工程学院中外合作办学本科毕业生学士学位授予工作暂行实施细则》等管理文件，

执行效果好。学生成绩采取网上录入，提交、打印，并可随时查询。课程考核根据《黑龙江工程学院本科生试卷管理规定》等相关管理文件严格执行，执行效果良好。

(6) 培养质量

1) 毕业成果质量鉴定

学校按照教育部《关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》要求，修订完善了相关文件，对毕业设计（论文）组织管理、进度要求、选题、指导工作、答辩、成绩评定等方面作了详细的规定。强化了毕业设计（论文）工作的质量监控，有效地保证了毕业设计（论文）的质量。

学校注重通过毕业设计（论文）对学生进行综合训练，近年来的毕业设计（论文）工作实践表明，中外合作办学本科毕业设计（论文）选题注意与实际工程项目结合，注重设计开发过程中工程能力培养，全面反映人才培养目标要求，达到了综合训练的目的，所完成的设计题目已经部分得到实际应用。

2) 学生满意度

学校严格执行相关招生、教学、收费、管理等各项政策，强化教学过程监控，积极推进教学改革，提交教学质量，落实公平、公开、公正教育教学理念，通过调查问卷反映，国际教育学生对学校的国际教育工作是满意的。

3) 社会评价

国际班学生通过强化的外语教学，良好的工程教育理念的熏陶，建立良好的学科知识体系，具有动手能力强、视野开阔、合作沟通能力强的优点，在用人单位表现突出，获得用人单位的好评 2009 届毕业生薛鹏获得到日本 IT 企业就业的工作签证以到日本就业，2012 届学生付强在与众多一表院校毕业生竞争中脱颖而出到傲立信息技术有限公司任职。

(7) 社会效益:

多年来，我校以中外合作办学条例及实施办法为基准，依托中外合作办学项目，通过先进教育理念和优质教育资源的引进，有效带动了教师学术水平和教学能力的整体提高，学科与专业建设也得到了提升，为我校培养具有创新精神和国际视野的应用型高级专门人才发挥重要作用。

1) 引进了国外优势专业办学理念。学校积极与国外先进院校的相关优势专业合作办学，立足地区经济发展的需要和自身的办学理念，以培养市场急需的应用型高级专门人才为目标，通过合作交流，不断优化学校的教育内容和方式，有效促进了学校的学科建设和教学水平的提高。

2) 引进了国外优质教育资源。学校通过引入国外领先的课程、教材、教育理念、教学方法、教学管理制度，在中外教师共同制定的教学计划基础上，共同完成教学和科研任务，实现取长补短，优势互补。同时，利用中外合作办学项目，拓宽我校对外交流以及引智渠道，对促进我校的学术研究和学科建设发挥了一定的积极作用。

3) 拓展了我校对外合作交流新渠道。通过中外合作办学项目，学校加大与国外知名院校和大型跨国企业的合作与交流力度，在与英国格林威治大学进行合作办学的基础上，同多家实力雄厚的跨国集团如美国卡特彼勒公司、澳大利亚威斯特公司、瑞士徕卡公司、美国 ORACLE 公司、美国通用公司、日本丰田公司、德国维根公司等进行合作，充分发挥校企合作在教育教学、实习实训、资源共享等方面的作用，积极探索与本校、本地区发展需要相结合的校企合作模式，逐步打开了校企合作模式下的国际化应用型人才培养的新局面。

4) 促进了学校师资队伍建设。在实施中外合作办学的过程中，学校十分注重师资队伍建设。利用中外合作办学项目，积极输送优秀教师出国出境进行各种形式的学习和业务培训。先后选派学科、专业带头人 30 余人次到合作院校交流学习。这些教师积极学习并吸取国外的先进教育方法和理念，并将所学融入到课堂教学和学术研究中，对学校的教育教学改革发展和师资队伍建设起到了极大的推动作用。

5) 推进了我校应用型人才培养建设步伐。学校采取有效措施使学生全面了解中外合作办学项目，

围绕培养国际化应用型人才的目标，深化教学改革，严格教学管理，使课程安排、教学内容、教学水平和教学效果符合培养目标要求。同时，依据双方合作办学协议输送学生出国就读，拓宽学生国际视野，使学生了解国际前沿技术，为我校国际化应用型人才建设发挥重要作用。

6) 作为计算机科学与技术专业知识更新比较快，通过国际合作办学，促进了学科课程体系更新，使人才培养方案与学科知识体系发展相一致，专业课教师通过与外方教师的合作授课提高了外语水平，增强了获取新的技术的能力，同时也对教师的科研实力是极大促进，以此为契机我院成立大数据工程研究中心，形成了国际合作办学与本科教育科研的良性互动。

(8) 办学特色

计算机科学与技术专业的建设坚持树立现代工程教育理念，坚持校企合作教育，突出人才培养特色，积极开展工程文化教育，全面推进素质教育，不断提高专业人才培养质量，发展水平和社会声誉不断提高目前处于国内前列、省内领先的水平。计算机科学与技术专业被教育部批准为第二批“卓越工程师教育培养计划”和“CDIO 工程教育模式”试点专业，“黑龙江省应用型本科院校试点”和“人才培养模式创新实验区试点”专业。

1) 特色的专业建设基本思路

计算机科学与技术专业具有特色的专业建设基本思路简单地说就是“生为本、师为导，用为根，企为桥，做中学、自主学”。也就是在教学观念上坚持“生为本、师为导”，以学生为中心，以教师为主导；在培养目标上坚持“用为根”，以培养信息服务应用型人才为根本目标；在培养途径上坚持“企为桥”，坚持学校与企业、培训机构、政府三个结合；在教学模式上坚持“做中学、自主学”。以项目教学为背景，在实际工作中培养专业技能和能力。

本专业培养方案采用“3+1”培养模式，即有3年时间在校学习，累计1年时间在企业学习。计算机科学与技术专业企业实践由实践、专业技能实践和综合应用与创新实践三大部分构成，基本体现是：一二年级企业认知与体验学习，三年级企业项目学习、四年级企业岗位学习。

通过学校与企业联合制定人才培养方案，实现企业与学校的“无缝连接”，毕业生能力强、素质高，特别是敬业精神好，对企业忠诚度高，受到企业欢迎。学生就业率高，均在90%以上，就业质量好，签约工资高于全国大学生平均工资。

2) 校企共建实习基地

几年来，我院与思科公司、安博集团、海康软件有限公司、北京软件出口中心、北京汉远网智信息技术有限公司、黑龙江海华信息产业有限公司等多家国内外知名企业事业单位签订协议，建立思科网络学校、华为3com实训基地、软件实训基地等校内外实习实训基地，现已开展网络管理、软件工程等课程的培训、企业工程实习和顶岗实习等。

2012年9月，我院与Oracle黑龙江省院校服务中心校企合作，Oracle黑龙江省院校服务中心作为我院学生“实习实训基地 师资培养基地”，并授予我院为“Oracle 人才培养基地”及“Oracle 国际考试中心”。

构建了“订单式”、“3+1”校企联合培养人才模式。创建了“汇智卓越班”、“文思创新班”等企业冠名班。形成了与汇智卓越科技技术有限公司、文思创新信息技术有限公司，博创科技有限公司等校企联合体，根据行业和企业对人才的需求，双方共同制定人才培养方案、共建实验室，形成了工学交融的工程教育模式和双元制教学模式，创造了国际性合作、本土化运作的校企合作良好范例。

3) 云计算与大数据处理工程技术研发中心

自2012年9月以来，有鉴于哈尔滨市将云计算作为发展战略性新兴产业的首要突破口，并启动了哈尔滨电子政务云建设。我院与哈尔滨宇光虚拟网络技术有限公司联合成立“云计算与大数据处理工程技术研发中心”，本工程中心占地面积220平方米，拥有机群、刀片服务器、微机等50余台套及数据资源，经过两期建设，总价值达839万元，其中合作企业投入543万元。

该中心围绕云计算和大数据基本理论和应用展开研究，服务于国家和地方经济社会发展和重大战略需求，以资源共享和协同创新为主要手段，推进团队建设、项目研发及储备。取得的一流研究成果，保持国际先进水平，使得计算机学院得到跨越性的发展。

该中心取得的主要成果有：主持国家自然科学基金 2 项、国家自然科学基金重点项目子课题 1 项、省部级项目 2 项，参加国家自然科学基金项目 3 项。获发明专利 1 项。由 IEEE Computer Society 出版专著 1 部，发表学术论文 43 篇，其中 EI 论文 31 篇（A 类 3 篇、B 类 3 篇、国际期刊 7 篇、国内期刊 1 篇、国际会议 17 篇），单篇最高引用次数达 88 次。获省市级科研奖 4 项。

该中心在美国国防部高等计划研究局和美国国家标准局主办的 TREC 2012 微博检索中包揽了“微博信息检索”和“微博实时过滤”的第一名，在微软主办的 CEAS 2009，获中国计算机学会主办的 SEWM 2008、2010、2011、2012、2015 垃圾邮件过滤评测第一，获欧盟的 PAN@CLEF 2012 抄袭检测评测的第一。

为培养学生的创新意识、创新能力、创业能力，该中心设立大学生创新与创业项目，宇光提供研究资金支持，并提供技术实现环境。每年资助总额约为 10 万元。宇光公司支持黑龙江工程学院建立“黑龙江工程学院-宇光公司教学实践基地”。该基地主要面向我校师生，由宇光公司提供实验场地等软硬件设施。我校可选派一定数量的优秀学生参加宇光公司的科研实践，宇光公司定期选派具有相当水平的研究人员对学生进行学术指导，并积极与学院和导师进行沟通与协商，以配合完成被选派学生的培养工作。我校将为共建企业提供人才的培养和输出，以满足其对云计算和大数据处理领域人才的迫切需求。

2016 年 1 月 10-11 日，我校作为中兴通讯的合作单位（中兴学院）参加了在深圳召开的教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地建设发展研讨会。我校校长张洪田教授带领学校办公室、产学研合作办公室、教务处、计算机科学与技术学院等部门和院系代表参加会议。会上，我校计算机科学与技术学院院长雷国华教授代表学校就基地的总体设计与实施、中兴 ICT 学院的运行与管理等方面取得的工作成果及下一步工作思路作了交流发言。教育部学校规划建设发展中心与中兴通讯股份有限公司、北京华晟经世信息技术有限公司共同签署了《创新互联网+教育生态项目合作协议》，正式启动“创新互联网+教育生态项目”。教育部学校规划建设发展中心陈锋主任围绕高校发展的价值链定位、如何实现超级平台崛起和思路决定出路三方面内容，为会议作了题为“弯道超车与超级平台崛起”的主题报告。中兴通讯教育合作中心总经理姜善永介绍了中兴通讯与华晟经世携手 12 年来，开创“中兴通讯模式”产教融合的成功经验。学校高度重视，将全面启动“产教融合发展工程”，大力推进校企合作的“行业学院”建设，也提升合作办学项目的水平与向前推进。

四、分项自我评价

一级指标	二级指标	自评要点	自查情况（划“√”）		
			表现优异	达到合格标准	未达到合格标准
1. 培养目标与培养方案	(1)培养目标		√		
	(2)培养方案		√		
2. 项目管理	(3)管理机构	①设立机构	√		
		②发挥作用	√		
		③服务学生	√		
		④信息公开	√		
	(4)资金管理	①收取费用情况	√		
		②资金使用情况	√		
		③年度审计制度	√		
		④非营利性原则执行情况	√		
	(5)招生和学籍管理	①制定招生录取管理办法	√		
		②招生录取工作执行情况	√		
		③建立学籍管理制度	√		
		④学籍管理工作执行情况	√		
	(6)教学质量监督	①建立教学质量监督机制	√		
		②监督机制执行情况	√		
	(7)文凭证书管理	①制定文凭证书管理办法	√		
		②颁发文凭证书情况	√		
3. 培养条件	(8)政策环境	①正常运行的保障机制	√		
		②可持续发展的政策环境		√	
	(9)教学设施	①提供教学设施情况	√		
		②利用教学设施情况	√		
4. 师资队伍	(10)师资评聘	①建立师资评聘制度	√		
		②师资评聘工作执行情况		√	
	(11)师资状况	①人员资质	√		
		②队伍结构	√		
		③外方选派教师情况		√	
	(12)师资培训	①建立教师培训制度	√		
②教师培训情况			√		
5. 教学组织	(13)教学计划	①引进外方课程情况		√	
		②开设国情课程情况	√		
		③教学计划执行情况	√		
	(14)教学大纲及教材	①教材选用整体情况	√		
		②选用外方教材情况		√	

	(15)教学方式	①教学方式	√		
		②教学语言		√	
	(16)教学文件及教学档案	①完整性情况	√		
		②规范性情况	√		
6. 培养质量	(17)毕业成果质量鉴定	①质量标准	√		
		②成果质量	√		
	(18)学生满意度	①信息公开	√		
		②培养认可度	√		
		③质量满意度	√		
	(19)社会评价	①毕业学生评价		√	
②用人单位评价		√			
7. 社会效益	(20)办学单位内部效益			√	
	(21)办学单位外部效益		√		
8. 办学特色	(22)办学特色			√	